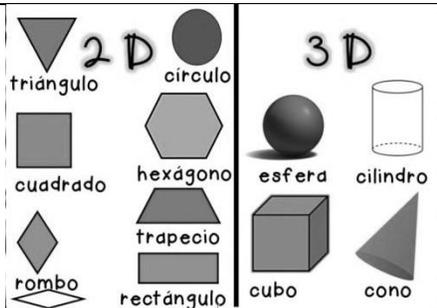


	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXIBLE EN CASAS</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 1 de 12</b>

<b>DOCENTE: Ángela Velásquez – Fanny Alcaraz</b>		<b>NUCLEO DE FORMACIÓN: lógico matemático</b>	
<b>GRADO: brújula</b>	<b>GRUPOS: 1-2</b>	<b>PERIODO: 3</b>	<b>FECHA:</b>
<b>NÚMERO DE SESIONES:4</b>	<b>FECHA DE INICIO.</b>	<b>FECHA DE FINALIZACIÓN</b>	
<b>Temas: -sistema geométrico y pensamiento espacial</b>	<b>-sistema numérico y algebraico pensamiento variacional -sistema de datos</b>		
<b>Propósito de la actividad</b>			
<p>Con el desarrollo de la siguiente guía los estudiantes del grado brújula comprenderán la importancia que tiene el dinero en la cotidianidad aprenderán a dar solución a problemas que requieren el análisis, la organización, la representación de su vida cotidiana</p>			

<b>ACTIVIDADES</b>
<b>ACTIVIDAD 1: INDAGACIÓN</b>
<p>Para iniciar las actividades propuestas en modulo se debe tener claro algunos conceptos. Lee el cuento y contesta las preguntas</p> <p style="padding-left: 40px;">Érase una vez un niño que anhelaba, más que nada en la vida, ir al País de las Matemáticas. Quería trepar por la geometría y deslizarse por largas ecuaciones. Ahí no vivían más que cifras, bellas cifras con las que uno podía hacer toda clase de acrobacias. Desde contarse los dedos de los pies hasta calcular el tiempo que un astronauta tardaría en recorrer la distancia entre la Tierra y la luna</p> <p>¿Qué puedes hacer con las matemáticas?  ¿Qué es geometría?  ¿Conocer las cifras y los números es importante?  ¿Contar para qué sirve?  ¿Contar, medir, calcular son palabras matemáticas?</p>

<b>ACTIVIDAD 2: CONCEPTULIZACIÓN.</b>
<p><b>En este subproyecto se debe tener claro los siguientes conceptos :</b>  <b>Las figuras geométricas</b></p>



## EL DINERO

En nuestra vida diaria, cuando hablamos de dinero solemos referirnos a los billetes y monedas que utilizamos para realizar transacciones y generalmente lo asociamos con renta y riqueza.



**La estadística** es una ciencia (un conjunto de técnicas) que se utiliza para manejar un volumen elevado de datos y poder extraer conclusiones.



### ACTIVIDAD 3: APLICACIÓN Y EVALUACIÓN

Se realizaran las actividades del módulo sub proyecto 3 de la siguiente manera:  
 Se va orientando la actividad por medio del WhatsApp o vía telefónica con el fin de ir realizando las actividades coordinadamente y se puedan aclarar dudas frente al trabajo

### Actividad

**¿Preparado para las adivinanzas?**



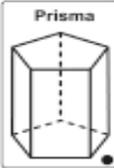


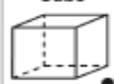
**Tengo lados iguales, mis puntas 4 son, y con buenos modales me ves en televisión. ¿Quién soy?**

**La crema que saborea el día domingo se le perdería si no fuera conmigo. ¿Quién soy?**

**Soy primo del dado, hermano de la caja, con 8 punticas y las caras replanas. ¿Quién soy?**

**3-D**

Prisma  


Cubo  


Cilindro  

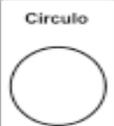

Esfera  


Cono  


**2-D**

Cuadrado  


Rectángulo  


Círculo  


Triángulo  


**Tengo 6 caras todas iguales, tengo 12 lados todos iguales. A que ya sabe quién soy.**

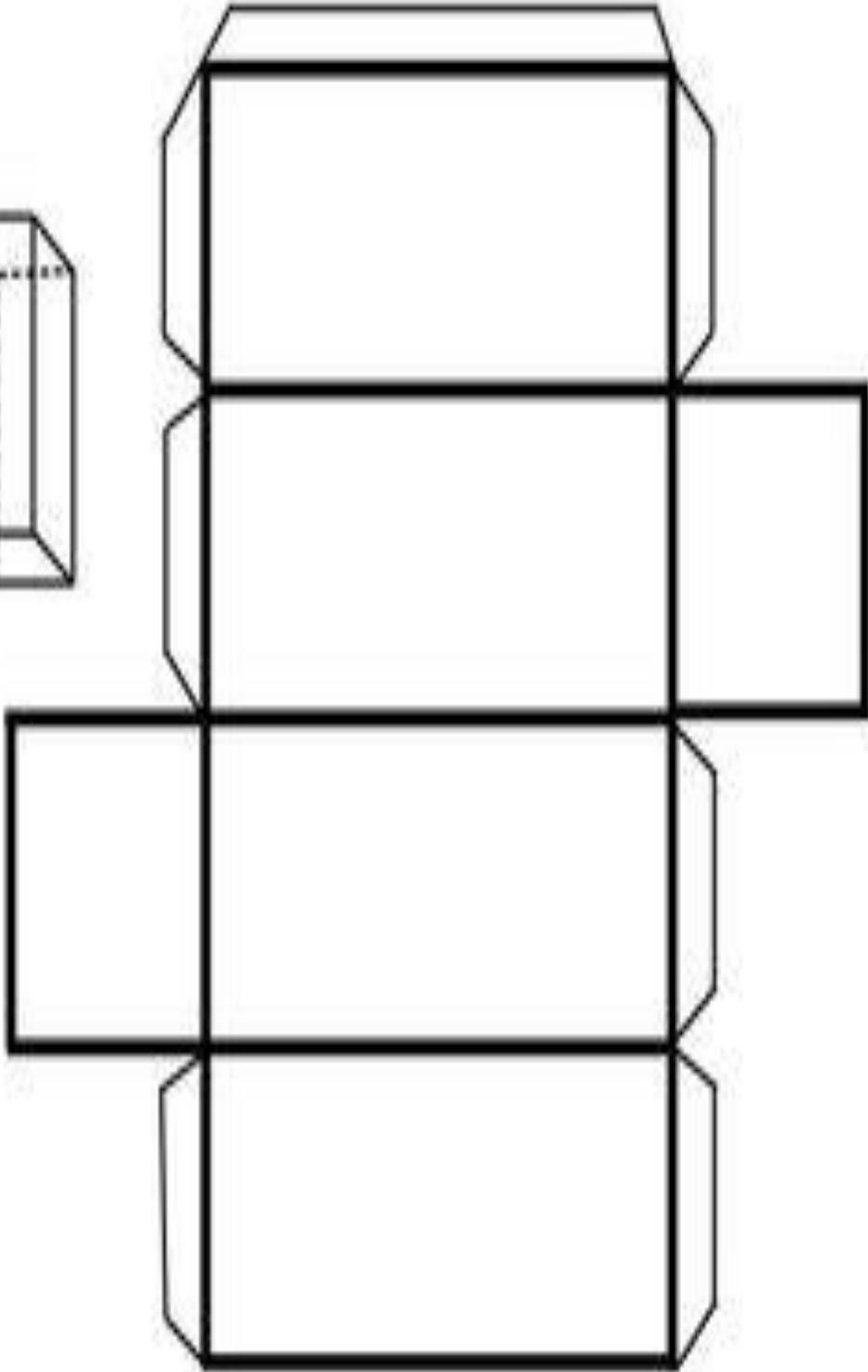
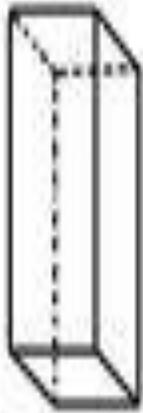
**De 3 puntas me valgo, con 3 lados doy, y de un solo golpe ya sabe quién soy.**

**Tengo 1 cara curva, tengo 2 lados planos, y si me quiere ver, nos vemos en el baño. ¿Quién soy?**

**Dicen de mí que recto no soy, pero todo curvito siempre yo voy. ¿Quién soy?**

### Actividad

Recorta la plantilla y realiza la figura geométrica en 3d  
 Si la puedes pasar a una cartulina o cartón te quedara mucho más firme y fácil de pegar



Un traje muy  
singular de Lola,  
la bruja.

Coloree así:  
rojo, triángulos;  
verde, cuadrados;  
amarillo, círculos;  
azul, rectángulos;  
naranja, el resto de  
figuras.



# Actividad

Sistemas numéricos y algebraicos pensamiento variacional

## Mercado de las pulgas

En el colegio recogen dinero para la compra de algunas cosas que se necesitan en el salón de clase.

Observe los precios de los artículos. Escriba sobre la línea el artículo que se puede comprar con esa cantidad.



Artículo \_\_\_\_\_  
\$ 1.000 \_\_\_\_\_

Artículo \_\_\_\_\_  
\$ 500 \_\_\_\_\_

Artículo \_\_\_\_\_  
\$ 900 \_\_\_\_\_

Artículo \_\_\_\_\_  
\$ 700 \_\_\_\_\_



- Yurisa tiene un billete de \$1.000, y desea comprar el tambor. ¿Le alcanza el dinero para comprarlo? Explique su respuesta.

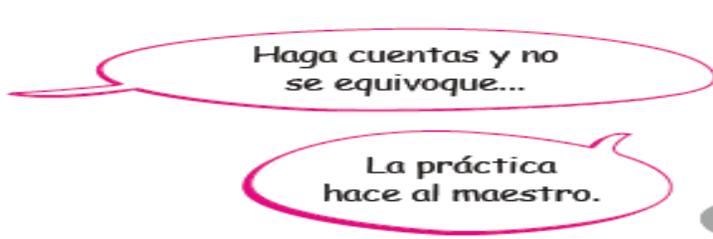


- Carlos tiene estas monedas. ¿Que podría comprar de los artículos del mercado de las pulgas?

Artículos: \_\_\_\_\_  
  
 Precios: \_\_\_\_\_  
  
 \_\_\_\_\_  


- Liliana compró una muñeca y un trompo. ¿Cuánto gastó? Muestre aquí su procedimiento.

Continúa practicando con la información del mercado



Complete las tablas con la información de la página 193:

Tambor	\$ 950
Trompo	\$ 400
<b>Total</b>	

Tambor	\$
Balero	\$
<b>Total</b>	

Trompo	\$
Balero	\$
<b>Total</b>	

Trompo	\$
Canicas	\$
<b>Total</b>	

Balero	\$
Celular	\$
<b>Total</b>	

Balero	\$
Teléfono	\$
<b>Total</b>	

Ahora vamos a restar

### Gran remate en el mercado de las pulgas

Tambor **Antes \$ 950**

**Ahora \$ 850**

Trompo **Antes \$ 400**

**Ahora \$ 350**

Balero **Antes \$ 600**

**Ahora \$ 550**

Canicas **Antes \$ 125**

**Ahora \$ 125**

Teléfono **Antes \$ 850**

**Ahora \$ 825**

Celular **Antes \$ 550**

**Ahora \$ 450**

Completa la tabla con la informacion anterior con los descuentos

	Antes	Ahora
Tambor	\$950	\$850
Trompo	\$400	\$350
<b>Total</b>	<b>\$1350</b>	<b>\$1200</b>
<b>Ahorro</b>	<b>\$150</b>	

	Antes	Ahora
Tambor	\$	\$
Balero	\$	\$
<b>Total</b>		
<b>Ahorro</b>		

	Antes	Ahora
Trompo	\$	\$
Balero	\$	\$
<b>Total</b>		
<b>Ahorro</b>		

	Antes	Ahora
Trompo	\$	\$
Canicas	\$	\$
<b>Total</b>		
<b>Ahorro</b>		

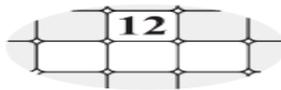
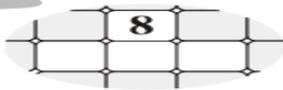
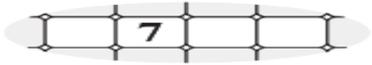
	Antes	Ahora
Balero	\$	\$
Celular	\$	\$
<b>Total</b>		

	Antes	Ahora
Balero	\$	\$
Teléfono	\$	\$
<b>Total</b>		



Actividad

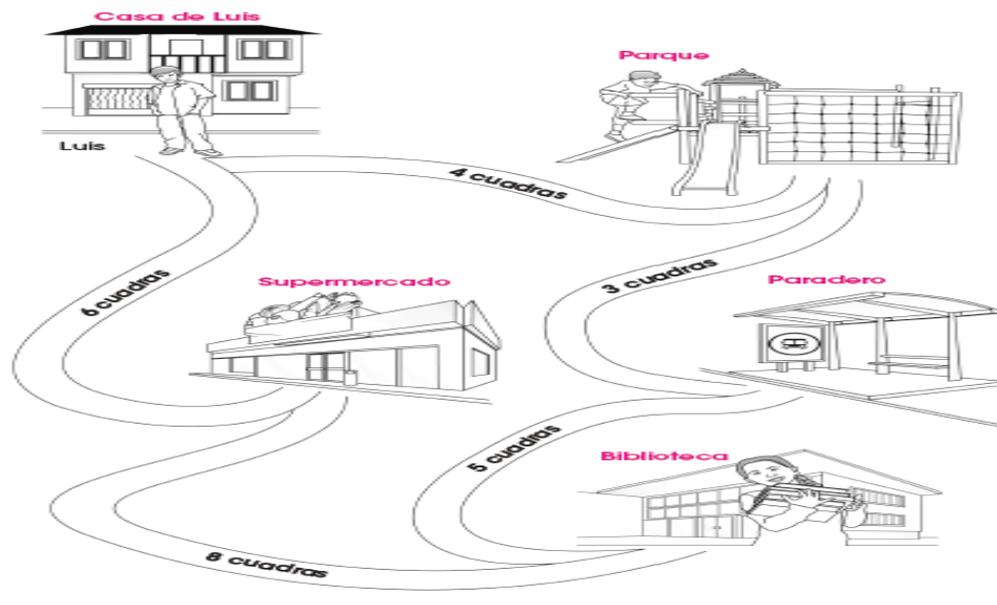
Observa el numero ubicado en el recuadro. Usa la tabla numerica  
Escribe los numeros que faltan en las casillas



Actividad

Observa el plano y contesta las siguientes preguntas

¿Cuántas cuadras hay?



Observe, analice y resuelva. Escriba la respuesta sobre la línea:

1. De la casa de Luis al supermercado hay \_\_\_\_\_ cuadras.

2. Del supermercado a la biblioteca hay \_\_\_\_\_ cuadras.

3. Luis estaba en la casa; caminó 7 cuadras, ¿a dónde llegó?

4. Luis está en el supermercado y debe llegar al paradero, ¿cuántas cuadras debe caminar? \_\_\_\_\_ cuadras.

5. Luis está en la casa, debe pasar por el supermercado, luego por la biblioteca y después al paradero ¿Cuántas cuadras camina? \_\_\_\_\_ cuadras.

6. Imagine que está en el paradero, debe llegar al supermercado y luego a la casa de Luis ¿Cuántas cuadras debe caminar? \_\_\_\_\_ cuadras

7. ¿Un recorrido de 25 cuadras es suficiente para pasar por todos los sitios?

### Actividad

Resolvemos situaciones matemáticas de la cotidianidad en el cuaderno de matemáticas

**Pedro tiene 5 monedas de \$100, 7 monedas de \$10, y 7 monedas de \$1, para comprar un juguete que cuesta \$800. ¿Cuánto dinero le falta a Pedro para comprar su juguete?**



**Francisca colocó 5 fotos en cada una de sus 9 páginas de su álbum, ¿Cuántas fotos colocó Francisca en total.**



### Actividad

Lle cada problema y resuélvelo correctamente



1 Alan tenía algunos caramelos.  
Luego le dio cinco a Tere.  
Ahora Alan tiene cuatro caramelos.  
¿Cuántos caramelos tenía Alan?

2 Mario y Pepe tiene dieciseis  
colores entre los dos.  
De Mario son nueve colores  
Los otros colores son de Pepe.  
¿Cuántos colores son de Pepe?

3 Anita tiene diez piruletas.  
Pati necesita comerse cinco para  
tener las misma que Anita.  
¿Cuántas piruletas tiene Pati?

4 Cinthia tiene ocho chocolates.  
Rubí tiene cinco chocolates.  
¿Cuántos chocolates más tiene  
Cinthia que Rubí?



### Actividad

Colorea en la tabla la cantidad de objetos

	¿Cuántos hay?			


Colorea los que hay más

Colorea los que hay menos

### FUENTES DE CONSULTA

módulo de Brújula volumen 1  
problemas peques

<https://i.pinimg.com/originals/92/15/13/9215135bb509892e3b0f88a91ccc5270.png>

cuento las matemáticas dirección de la pagina

<https://image.slidesharecdn.com/cuento-del-pais-de-las-matematicas-el-original-1214441202156505-9/95/cuento-del-pais-de-las-matematicas-el-original-2-728.jpg?cb=1214415703>